



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مدیریت اطلاعات و انفورماتیک پزشکی

عنوان درس: کدگذاری ۳

کد درس: ۳۵

نوع و تعداد واحد: ۱/۵ واحد نظری، ۰/۵ واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر رضا صفدری

مدرس/ مدرسان: دکتر رضا صفدری

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: کدگذاری بیماریهای ۲

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی فناوری اطلاعات سلامت

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات سلامت

محل کار: گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران.

تلفن تماس: ۰۹۱۲۱۴۹۴۷۶۰

نشانی پست الکترونیک: rsafdari@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس، دانشجو ضمن آشنایی با اجزاء، بلوک‌ها، موارد مشمول و موارد استثناء گروه بندی در هر فصل، قوانین و نکات مهم کدگذاری اختصاصی وضعیت‌های مختلف با کتاب ICD-10 آشنا می‌شود در پایان این دوره دانشجو قادر خواهد بود هر عبارت تشخیصی مندرج در پرونده را کدگذاری نماید.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

توانمندسازی دانشجویان برای استفاده از آخرین ویرایش ICD مورد استفاده در ایران و کدگذاری بیماری‌ها و عبارات تشخیصی در سناریوهای مختلف

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- بتواند تشخیص دهد که هر بیماری یا وضعیت بهداشتی در کدام فصل قابل طبقه بندی است
- موارد استثناء هر فصل را بداند
- گروه‌های سه کارکردی مهم و دارای نوت کدگذاری را بشناسد
- دستورالعمل‌های اختصاصی کدهای هر فصل را بداند و بکار گیرد
- با توجه به قوانین عمومی، اختصاصی و دستورالعمل‌های اختصاصی هر فصل کد تشخیص‌های پزشکی مندرج در پرونده‌های بالینی را تعیین نماید
- دستورالعمل‌ها و نکات بیماری‌ها و وضعیت‌های اختصاصی مورد آموزش را بداند.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

☒ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☒ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☒ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☒ یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱	دستورالعمل و نکات کدگذاری بیماریهای عفونی و انگلی - سل، hiv، عفونت های گوارشی، پیامدهای دیررس بیماریهای عفونی، بیماریهای عفونی نوظهور آنفلوآنزای پرندگان، سارس، کووید	سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۲	دستورالعمل و نکات کدگذاری نئوپلاسم های اولیه و ثانویه ، خون ، مواضع متعدد و هم پوشان، مراجعه به علت شیمی درمانی، رادیوتراپی، سابقه سرطان و بدخیمی با سناریوهای مختلف	سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۳	دستورالعمل و نکات کدگذاری دیابت ها، اختلالات متابولیک، اختلالات متابولیک ناشی از سرطان غدد درون ریز	سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۴	دستورالعمل و نکات کدگذاری بیماریهای سایکوسوماتیک، دمانس، اختلالات روانی رفتاری ناشی از سوء مصرف مواد، اختلالات هزیانی، شیذوفرنی	سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۵	دستورالعمل و نکات کدگذاری مننژیت ها، انسفالیت ها، اختلالات عصبی حرکتی، دجنرتیو، آلزایمر ، صرع و تشنج ها، بیماریهای عصبی محیطی	سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در بحث، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۶	دستورالعمل و نکات کدگذاری بیماریهای فشارخون، بیماریهای ایسکمیت قلب، پیامدهای دیررس بیماریهای قلب و عروق	سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۷	دستورالعمل و نکات کدگذاری پرونده های زایمانی	سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۸	آزمون میان ترم	آزمون از مباحث مطرح شده		دکتر رضا صفدری
۹	دستورالعمل و نکات کدگذاری اختلالات مربوط به طول مدت بارداری و رشد جنین، تروماهای تولد ، آسفکسی هنگام تولد، سندرم زجر تنفسی نوزاد، سپسیس های نوزادی، اختلالات گذرا وموقتی متابولیک و غدد درون ریز نوزاد	سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۱۰	ناهنجاری های مادرزادی شایع مغزواعصاب مثل هیدروسفالی و اسپینا بیفیدا، ناهنجاریها و نقص ها مادرزادی قلبی عروقی مثل تترالوژی فالوت ، نقص دیواره بین بطنی، آترزی و تنگی دریچه، دستگاه گوارش، شکاف کام و لب سیستم عضلانی اسکلتی مثل دررفتگی مادرزادی لگن و تالپس اکوینواروس	سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱۱	دستورالعمل و نکات کدگذاری پرونده های تروماها و آسیب های ناشی از علت خارجی، حوادث ترافیکی، خشنونت ها، مداخلات قانونی، مواجهه با سرما یا گرمای بیش از حد	سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۱۲	دستورالعمل و نکات کدگذاری سوختگی ها ، عفونت و سایر پیامدهای ناشی از سوختگی	سخنرانی، اسلاید، پرس و پاسخ ، کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۱۳	دستورالعمل و نکات کدگذاری عوارض دارویی، واکنش های غیرطبیعی ناشی از مصرف صحیح داروها، مسمومیت ناشی از داروها و مواد شیمیایی، تداخلات دارویی، آسیب های ناشی از سوء مصرف داروها و مواد مخدر	سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۱۴	دستورالعمل و نکات کدگذاری عوارض اقدامات طبی جراحی، وسایل پزشکی، مشکلات ناشی از نقص یا مشکل در گراف ها، ایمپلنت ها و وسایل کمکی	سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۱۵	دستورالعمل و نکات کدگذاری سوابق بهداشتی درمانی، ناقلین بیماری های عفونی، سایر شرایط و علل مراجعه به مراکز درمانی	سخنرانی، تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری
۱۶	مرور مطالب با ارائه سناریوهای آموزشی کدگذاری با موضوع مباحث مورد تدریس و رفع اشکال	تعریف مساله، آموزش مبتنی بر سناریو، طرح بازی و کار با کتاب	مشارکت فعالانه در حل مساله، پاسخ به سوالات انجام تکالیف	دکتر رضا صفدری

وظایف و انتظارات از دانشجو:

انتظار می رود دانشجو در کلاس حضور منظم داشته و در مباحث و پرسش و پاسخ ها مشارکت فعالانه داشته باشد. دانشجو ضمن مطالعه مباحث ارائه شده در هر جلسه باید تکالیفی که تعیین می گردد را انجام داده و در موعد مقرر ارسال کرده باشد. در ابتدای هر جلسه فرصتی برای رفع اشکال و پاسخ به سوالات دانشجو درخصوص مباحث جلسات قبل داده می شود، لذا دانشجو باید در پرسش و پاسخی که برای مرور مطالب انجام می شود، مشارکت فعال داشته باشد.

روش ارزیابی دانشجو:

- ارزیابی (تکوینی/تراکمی) براساس :
 - ارسال به موقع تکالیف و کیفیت انجام آن، میزان مشارکت دانشجو در پرسش و پاسخ ها و بحث های گروهی در کلاس (۲ نمره)
- ارزیابی تراکمی / پایانی از طریق:
 - آزمون پایان ترم کتبی (۱۵ نمره)
 - آزمون عملی (۳ نمره)

منابع:

سیستم نامگذاری و طبقه بندی بیماریها، دکتر رضا صفدری، انتشارات میرماه

<https://icd.who.int/en/>

جلد اول و دوم و سوم طبقه بندی بین المللی بیماریها ویرایش دهم

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			